

## Программа учебной дисциплины 5.6 «Адаптивная физическая культура»

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области адаптивной физической культуры и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.1	закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся	организации педагогического процесса в разных возрастных группах; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
2.	ПК-1.3	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях дошкольного образования	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
3.	ПК-2.1	особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и	навыками разработки и реализации образовательной программы по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО с учетом

		их индивидуальных различий	дошкольного возраста	специфики дошкольной образовательной организации
--	--	----------------------------	----------------------	--

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования	4 часа	Лекция	Нормативно-правовые аспекты деятельности в сфере адаптивной физической культуры в рамках дошкольного образования. Международные и российские нормативные документы, регламентирующие проведение комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов
		6 часов	Сам. работа	Адаптивное физическое воспитание для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой в ДОО
		6 часов	Сам. работа	Международная классификация функционирования (МКФ) как инструмент оценки потребностей в мерах реабилитации и её эффективности. Основы клиникофункциональной диагностики с применением МКФ. Теория и организация адаптивной физической культуры. Комплексная реабилитация, составляющие. Основы реабилитационно-экспертной диагностики
		4 часа	Практ.	Организация физкультурно-массовой работы и коррекционно-развивающие игры для детей с ограниченными возможностями в ДОО Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств адаптивной физической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Теоретические и

				прикладные аспекты методической работы преподавателя адаптивной физической культуры в условиях реализации ФГОС ДО.
		4 часа	Практ.	Технологии построения тренировочной программы, учитывая ограничения в выборе упражнений с учетом индивидуальных особенностей ребенка с различными видами нарушений развития. Методы, приемы и средства адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ, которые необходимо применять на практике.
		<b>Итого:</b>	<b>24 часа</b>	

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации – зачёт.

##### **Список тестовых заданий к зачёту:**

1. Процесс восстановления биосоциальных функций в определенных условиях жизнедеятельности индивида – это:

- а) реабилитация инвалида
- б) реабилитационный потенциал инвалида
- в) реабилитационный процесс инвалида;
- г) интеграция инвалида в общество.

2. Реабилитационный процесс состоит из нескольких этапов

(расставь в правильном порядке:

- а) осуществление взаимодействия между объектом и субъектом реабилитации;
- б) сопоставление потребностей инвалида с реальными возможностями социума и реабилитационным потенциалом инвалида;
- в) ресоциализация инвалида в условиях конкретного общества;
- г) определение потребности инвалида в тех или иных реабилитационных мероприятиях.

3. Реабилитационный потенциал инвалида- это:

- а) степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой;

б) система медицинских, педагогических и др. мер, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности;

в) процесс восстановления биосоциальных функций;

г) потребности инвалида в реабилитационных мероприятиях.

4. Инвалид – это:

а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты;

б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты;

в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей

5. Реабилитация инвалидов может быть:

а) медицинской;

б) профессиональной;

в) социальной;

г) физической;

д) все перечисленное.

6. Индивидуальная программа реабилитации инвалида:

а) для инвалида имеет обязательный характер;

б) для инвалида имеет рекомендательный характер;

в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций.

7. Социальная защита инвалидов – это:

а) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма;

б) система гарантированных государством социальных и др. мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления или замещения ограничений жизнедеятельности;

в) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого

лица в мерах социальной защиты на основании оценки ограничения жизнедеятельности.

8. Декларация о правах инвалидов ООН принята:

а) в 1975 году;

б) в 1989 году;

в) в 1991 году;

г) в 1993 году.

9. Основные принципы реабилитации:

а) раннее начало;

б) индивидуальный подход;

в) комплексность;

г) всё перечисленное верно.

10. Формы реабилитации:

а) реабилитационный центр;

б) специализированный диспансер;

в) отделение функциональной диагностики;

г) кабинет функциональной диагностики.

11. Здоровье-это

а) нормальное состояние функций организма;

б) сохранение целостности тканей;

в) состояние физического, психического, социального благополучия;

г) отсутствие болезней.

12. Инвалидность – это

- а) социальная недостаточность;
- б) нарушение здоровья;
- в) состояние физического, психического, социального благополучия;
- г) наличие хронического заболевания, ограничивающего трудоспособность индивида.

13. Нарушение здоровья связано с

- а) ограничением жизнедеятельности;
- б) нарушением самообслуживания;
- в) расстройством структуры и функции организма;
- г) отсутствием настроения.

14. Социальная недостаточность – это

- а) ограничение жизнедеятельности;
- б) социальные последствия нарушения здоровья;
- в) нарушение самообслуживания;
- г) проблемы с поведением.

15. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- а) педагогических;
- б) социальных;
- в) медицинских;
- г) всё перечисленное верно.

16. Целью реабилитации является:

- а) восстановление здоровья;
- б) восстановление социального статуса инвалида;
- в) профилактика осложнений заболеваний;
- г) всё перечисленное верно.

17. Нарушение представляет собой расстройство на уровне:

- а) органном;
- б) эмоциональном;
- в) личностном;

г) социальном.

18. Причиной развития социальной недостаточности может быть:

- а) нарушения жизнедеятельности;
- б) неблагоприятные условия внешней среды;
- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) всё перечисленное верно.

19. В реабилитации выделяют аспекты:

- а) физический;
- б) социальный;
- в) психологический;
- г) всё перечисленное верно.

20. Следующим этапом за формированием проблем пациента является:

- а) сбор информации;
- б) составление плана вмешательства;
- в) оценка эффективности ухода;
- г) определение целей реабилитации .

21. Программа медицинской реабилитации включает в себя:

- а) физические методы реабилитации;
- б) создание благоприятных условий для выздоровления;
- в) восстановление бытовых навыков;
- г) всё перечисленное верно.

22. Ограничение жизнедеятельности включает в себя:

- а) языковые и речевые нарушения;
- б) снижение способности общаться с окружающими;
- в) ограничение способности к получению образования;
- г) всё перечисленное верно.

23. Меры по профилактике осложнений проводятся:

- а) на всех этапах лечения;
- б) в острый период заболевания;
- в) в период реабилитации пациента;

г) после полного восстановления здоровья.

24.. Пациент и члены его семьи должны:

- а) не вмешиваться в процесс реабилитации;
- б) принимать активное участие в реабилитации;
- в) не вмешиваться в процесс реабилитации;
- г) вовлекать врача в лечебный процесс.

25. При депрессии у больного возникают следующие проблемы:

- а) повышение двигательной активности;
- б) отсутствие веры в себя, упадок сил;
- в) нежелание общаться с окружающими.

26. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, — это:

- а) реформация;
- б) реабилитация;
- в) транслокация;
- г) трансплантация.

27. Медицинская реабилитация — это:

- а) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
- б) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
- в) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;
- г) все вышеперечисленное.

26. Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:

- а) медицинские, психологические, социальные;
- б) медицинские, психологические, профессиональные;
- в) биологические, психологические, профессиональные



## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>.

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

### **Дополнительная литература:**

Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

### **Интернет-ресурсы:**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>